

学年：5年	単元名：どんな計算になるのかな
-------	-----------------

1. 単元目標：(全1時間)

○小数の乗法や除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を高める。
--

考判表・動作化、整数比の考え方、数直線図を使って、立式し、問題を解決する。
---------------------------------------

知・技・適切な立式をして問題を解決することができる。
----------------------------

2. 指導内容

- ・小数の乗除についての演算決定

3. 指導のポイント

○小数の乗法や除法を適用して問題を解決する。
------------------------

- ・いろいろな方法を使って問題解決に当たる。

- ・演算決定の方法

動作化・整数比の考え方・数直線図 など

4. 指導にあたって

- ①子どもたちにどんな見方や考え方を獲得させたいか。

- ・演算決定の方法を自分で選択し、問題解決に当たることができる。

- ・数直線図の意味を理解し、活用できる。

- ②それを通してどんな子どもに育てたいか。

- ・問題を論理的に考え、解決の方法を見つけていくことのできる子ども。

## 5. 学習展開

### 第1時

#### 学習のめあて（作業・知る・考える）

○小数の乗法や除法を適用して問題を解決しよう。（P64）

○動作化・整数比の考え・数直線図を適切に使って問題解決していけばいい。

○数直線図をかいて、演算決定をして問題を解くことを中心にするが動作化、整数比の考えでも演算決定していく。いろいろな方法があることを理解させたい。そして、場面によって適切な方法を使える子どもにしたい。

教師の発問と活動・子どもの発言と活動	知識・理解・資料・評価・留意点 他
<p>1. 問題把握</p> <p>T:今日は数直線図をつかって立式し問題を解いていきます。 P70を見ましょう。数直線図がかいてあるので、それを参考にして解けばいいわけですが、「1 と考える量」が何か？をまず確認したいと思います。</p> <p>※それぞれ聞いていって、確認する。</p> <p>①「1 と考える量」は、デパートの高さ ②問題に示してある。 ③「1 と考える量」は、たての長さ ④「1 と考える量」は、北山トンネル 南山トンネル ⑤問題に示してある。</p> <p>T:では問題を解きましょう。</p>	
<p>2. 自力解決・学びあい</p> <p>○数直線図で問題を解く。</p> <p>T:では発表してもらいます。</p> <p>※1 問について数名発表してもよい。（事前にWB にかかせておく。） ※発表の中で補足説明をしたり、動作化や整数比の考え方で演算決定の方法について説明したりする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別指導</li> <li>・WB</li> <li>・指名</li> </ul>
<p>3. まとめ・ふりかえり</p> <p>T:数直線図をかいて何算かを考え問題を解きました。 何算かを見つける方法は、数直線図のほかに、動作化や整数比の考え方があります。問題によって、自分で便利な方法を選択できるといいですね。 なお、数直線図は、かけ算かわり算かを見つけるための図です。</p>	