

学年：5年	単元名：考える力をのばそう ーもとにする大きさに注目してー
-------	----------------------------------

1. 単元目標：(全2時間)

○2つの数量の関係について、基準量に着目し、図を用いて考えることを通して、問題を解決する能力を高める。

考判表・場面をイメージして考える。  
・数直線図をかいて演算決定をする。

知・技・  
・

2. 指導内容

・  
・

3. 指導のポイント

○場面を映像的にイメージする。  
○数直線図をかいて演算決定をする。  
○数直線図をかくとき、何が同じになるのかしっかりと考える。

4. 指導にあたって

①子どもたちにどんな見方や考え方を獲得させたいか。

②それを通してどんな子どもに育てたいか。

5. 学習展開

第1時

学習のめあて(作業・知る・考える)  
○もとにする量を見つけて問題を解こう。

教師の発問と活動・子どもの発言と活動	知識・理解・資料・評価・留意点 他
<p>1. 問題把握</p> <p>シャンプーが、15%増量して売られています。増量後のシャンプーの量は、460mLです。増量前のシャンプーの量は何mLですか。</p> <p>T:動作化をしながら、情景図をイメージして読む。(2~3回)</p> <p>T:15%は、何をもとにしたときの15%でしょうか。</p> <p>C:増量前のシャンプーの量。</p> <p>T:そうですね。これをヒントに数直線図をかいて問題を解きましょう。</p>	
<p>2. 自力解決・学びあい</p> <p>460 ÷ 1.15 = 400     <u>400mL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員WB</li> <li>・単位が「%」と「mL」だから、かけ算かわり算の問題。</li> <li>・比例するから、数直線図で解ける。</li> <li>・代表が説明(2~3人)</li> </ul>
<p>3. まとめ・ふりかえり</p> <p>何が同じになるかを考えて数直線図をかくと問題がとける。 「1倍」を見つけることがたいせつである。</p>	

第2時

学習のめあて（作業・知る・考える）

○もとにする量を見つけて問題を解こう。

○展開は、第1時と同じ。

（問題）

あるノートが、大きさ、ページ数は変えずに20%軽量化されて新たに発売されました。  
計量化のノートの重さは、96gです。軽量化前のノートの重さは、何gですか。

（ヒント）

○20%は、何をもとにしたときの20%でしょうか。→軽量化前

○96gは、軽量化前の何%にあたりますか。→80%