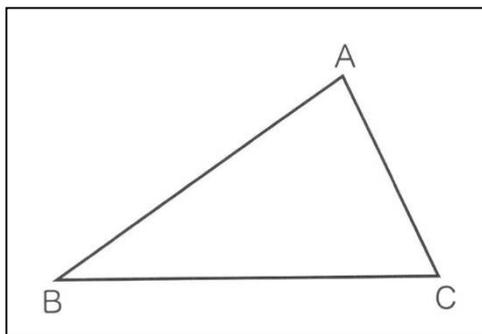
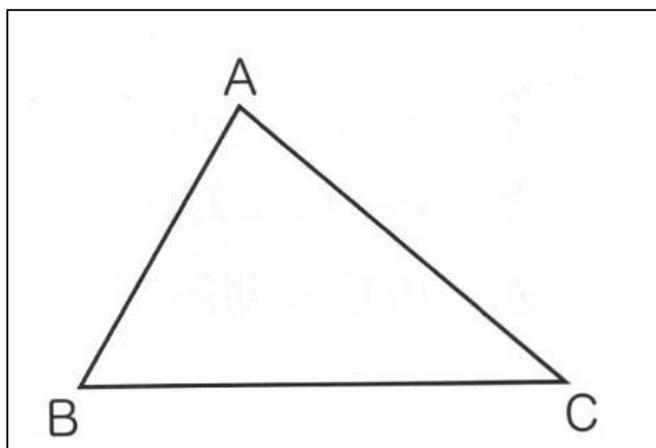


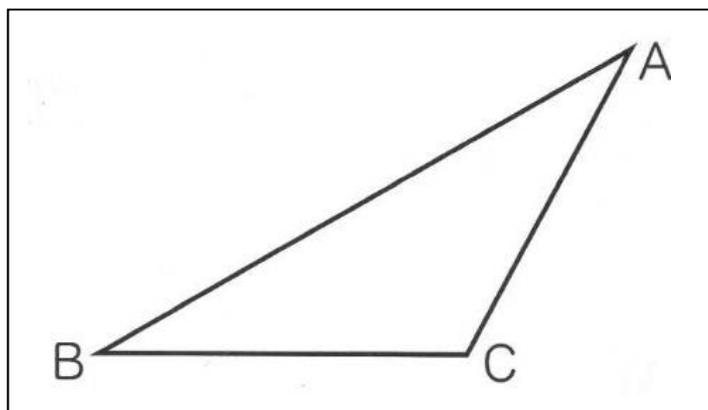
2倍の拡大図



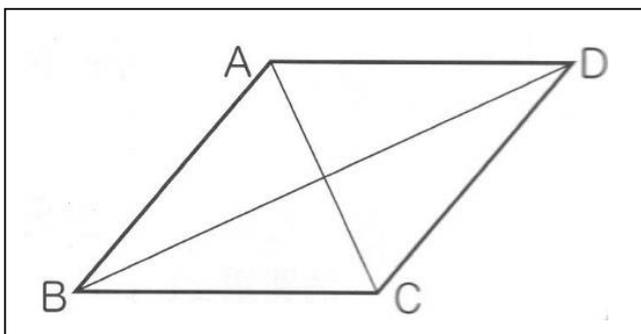
$\frac{1}{2}$ の縮図



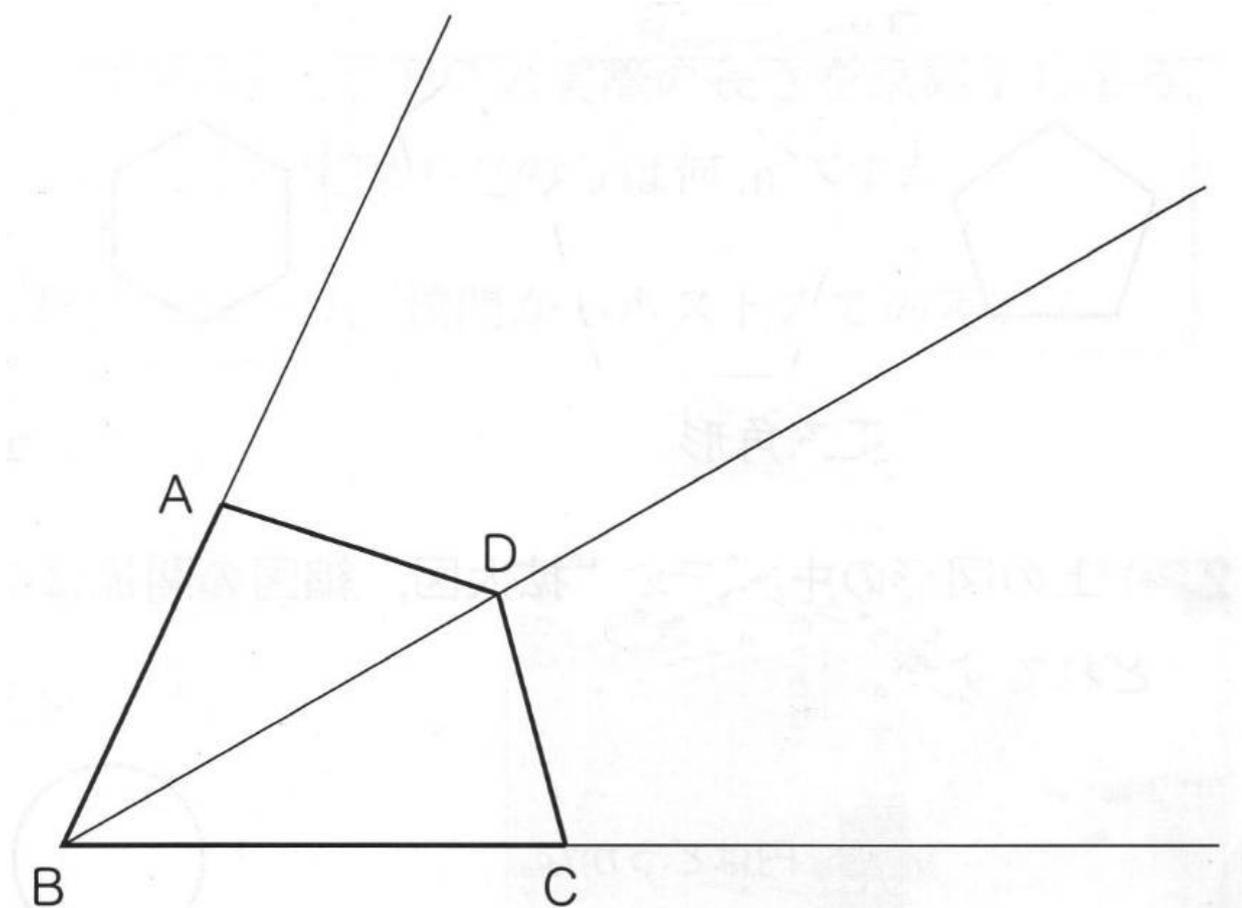
$\frac{1}{2}$
2倍の拡大図と2の縮図



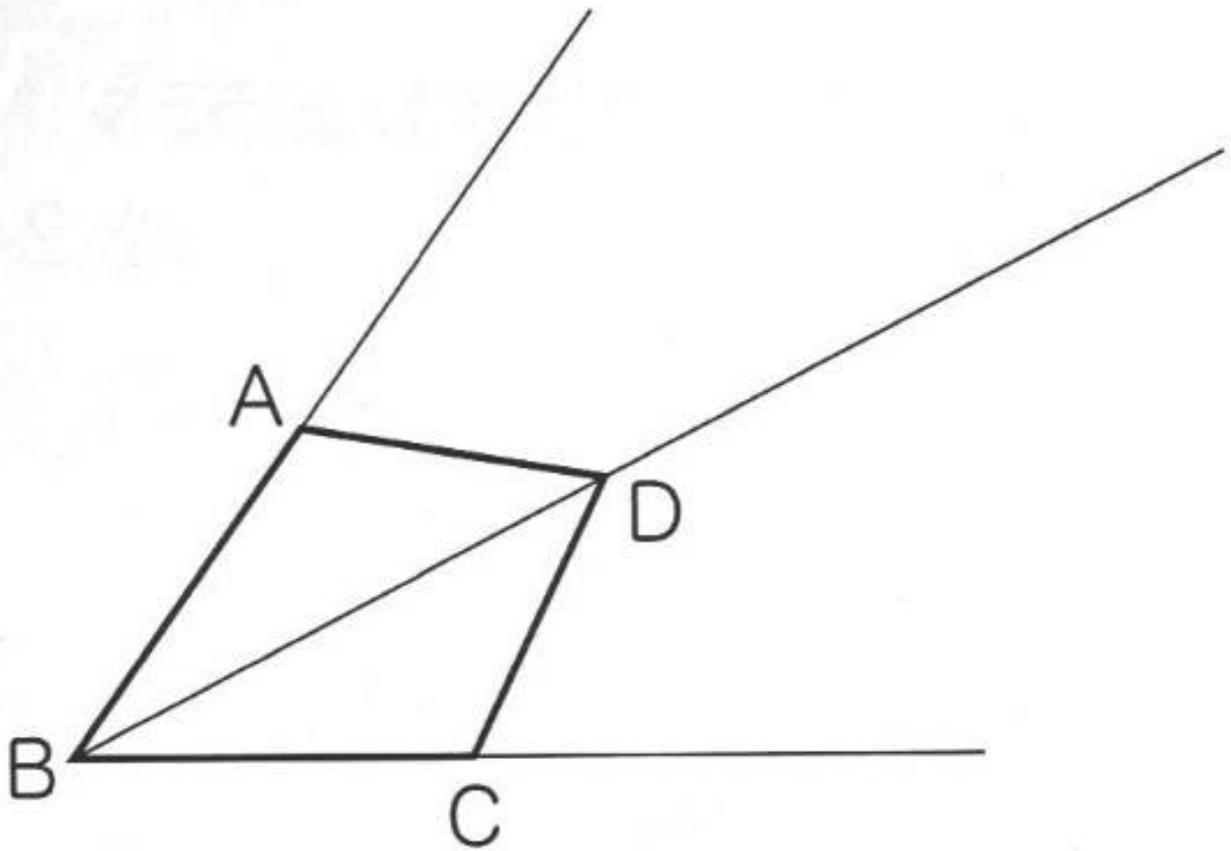
$\frac{1}{2}$
2倍の拡大図と2の縮図



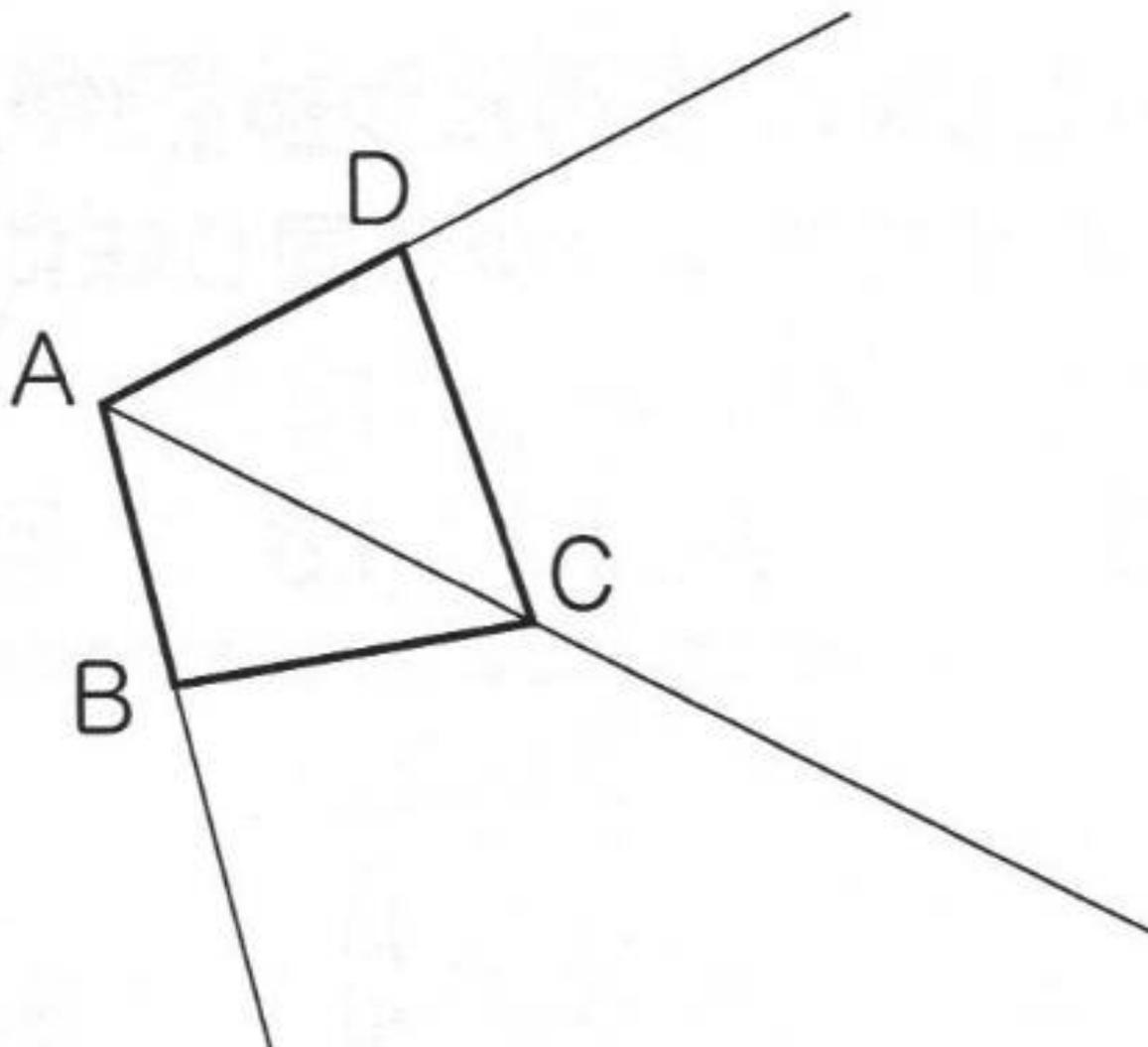
1
2倍の拡大図と2の縮図



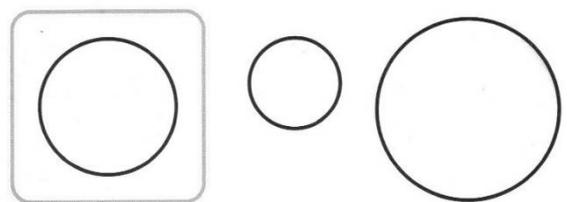
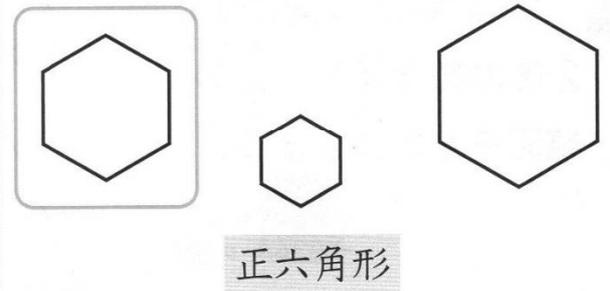
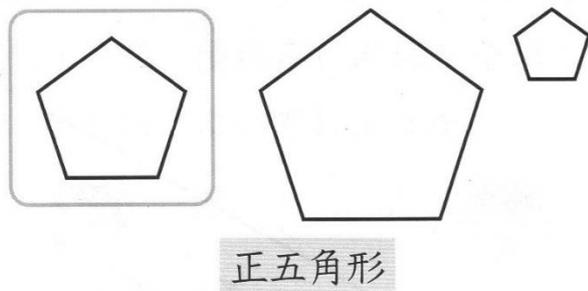
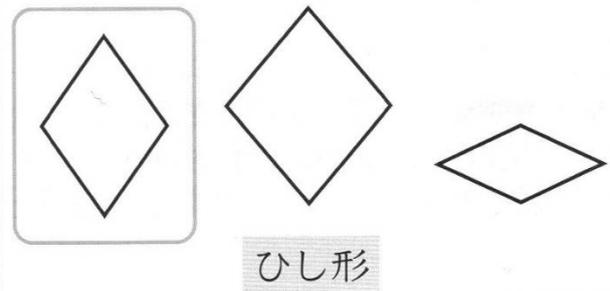
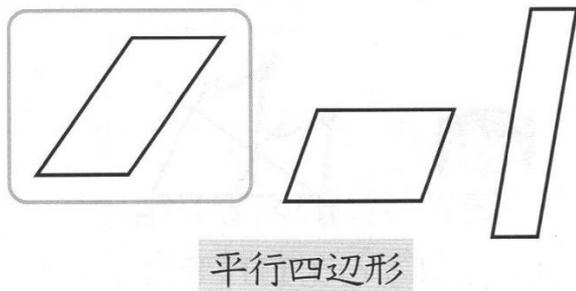
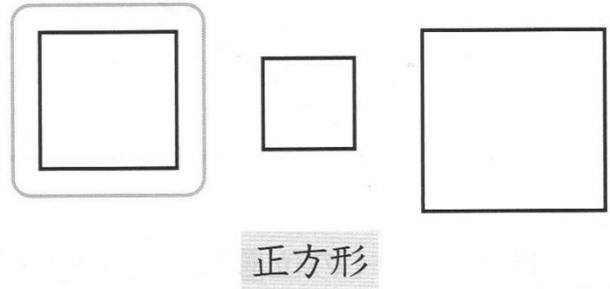
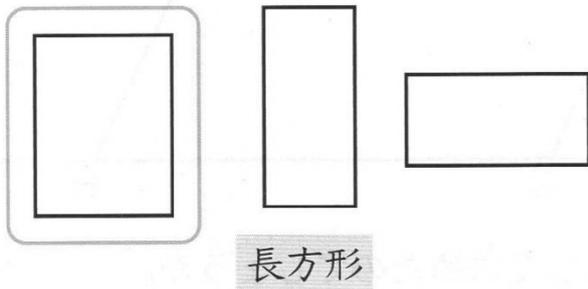
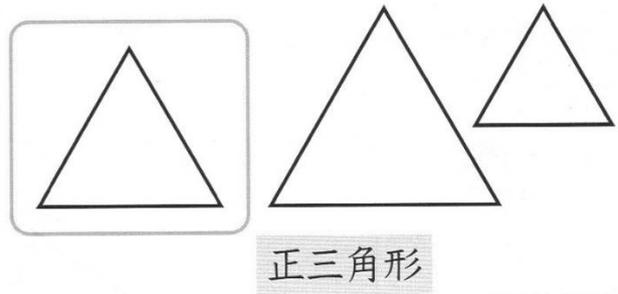
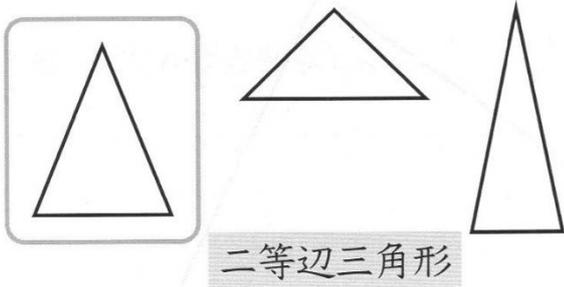
$\frac{1}{2}$
2倍の拡大図と2の縮図



$\frac{1}{2}$
2倍の拡大図と2の縮図



拡大図・縮図の関係になっている図形は、どれでしょう。



計画書

縮図を活用して校舎の高さを求めよう。

() 班 メンバー



①校舎との距離

m

困ったこと・工夫したこと

②目の高さ

{ A それぞれの目の高さに合わせる
B 1 mさしの高さに統一する



困ったこと・工夫したこと

③ざよう角

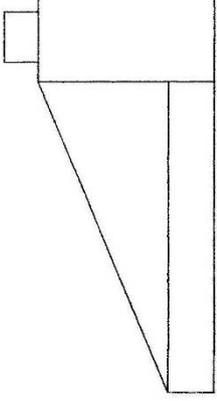
一人

回測る

ざよう角

度

困ったこと・工夫したこと



④縮図

1 mを

cmにして作図

困ったこと・工夫したこと

⑤目の高さから校舎の一番上の高さ

・縮図の高さ

cm

・実際の高さ

m

困ったこと・工夫したこと

校舎の高さ

m

・正確な値は

m

・私たちの班は、ほぼ正確に測れたと言えるか? → 言える・言えない

(理由)

・この学習についての感想
